



WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēļu tests

**Nodaļas numurs un nosaukums: 4 SKOLU
GATAVĪBA KATASTROFĀM UN DROŠA MĀCĪBU
VIDE**

**Mācību moduļa numurs un nosaukums: 24
Individuālās izdzīvošanas prasmes katastrofas
situācijā izglītības iestādē**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (atzīmē pareizo ar "X")	
1. Kāpēc zemestrīces laikā, mācību iestādē, došanās kāpņu telpas virzienā ar panikas pārņemtu pūli ir bīstama?	a. Kāpņu telpām vienmēr ir noturīgākas konstrukcijas	
	b. Panika var izraisīt pakļupšanu, bloķētas izejas un traumas no krītošiem priekšmetiem	x
	c. Skolotāji savaldīs pūli jebkurā situācijā	
	d. Pēcgrūdieni padarīs pūli mierīgāku	
2. Kas padara meža ugunsgrēka rezultātā radušos dūmus īpaši nāvējošus mācību iestādēs?	a. Dūmi satur tikai oglekļa dioksīdu un tas ātri izkļiedējas	
	b. Tie samazina redzamību, bet tiem nav toksiskas ietekmes	
	c. Dūmu sastāvā ir toksiskas gāzes, piemēram, CO, HCN, HCl, kas var izraisīt sāpīgas elpošanas un nosmakšanu	x
	d. Ugunsdzēsēji vienmēr ierodas pirms dūmi izplatās	
3. Kāpēc izglītojamajiem ķīmiskās noplūdes laikā nevajadzētu patverties pagrabos?	a. Ķīmiskās vielas vienmēr eksplodē pagrabos	
	b. Pagrabi ir pārāk mazi, lai tajos varētu uzņemt daudzus izglītojamos	
	c. Daudzas toksiskas gāzes (piemēram, H ₂ S, hlors) ir smagākas par gaisu un uzkrājas zemākās vietās	x
	d. Skolotāji parasti nevar atvērt pagraba durvis	
4. Kāda būtu primārā rīcība, ja pārpildītā kāpņu telpā pēkšņi pazūd apgaismojums?	a. Skrieniet uz izeju ātrāk par pārējiem	
	b. Īslaicīgi apstājieties, turieties pie margām un ļaujiet acīm pierast pie tumsas	x
	c. Uzgaidīt līdz gaisma ieslēgsies	
	d. Nekavējoties sauciet pēc palīdzības	
	a. Studenti kļūst miegaini	



5. Kāds ir lielākais risks Salmonellas uzliesmojuma laikā mācību iestādes ēdnīcā?	b. Dzeršana pēc iespējas vairāk ūdens var radīt drūzmēšanos pie izlietnēm	
	c. Īslaicīgas sāpes vēderā	
	d. Nopietna atūdeņošanās un panikas izplatīšanās, jo daudzi studenti saslimst nekavējoties	x
6. Saskaņā ar pedagogu atbalsta failu, kāpēc simulācijas lomu spēle ("panika koridorā") ir efektīva?	a. Tā izklaidē izglītojamās vairāk kā teorija	
	b. Tā palīdz izglītojamajiem praktizēt individuālu lēmumu pieņemšanu masveida panikas apstākļos	x
	c. Tā novērš izglītojamo emocionālu iesaistīšanos	
	d. Tā aizstāj testu nepieciešamību	
7. Kādas prasmes pirmkārt tiek attīstītas izmantojot scenāriju kartītes lēmumu pieņemšanas apmācībās?	a. Ārkārtas procedūru iegaumēšana	
	b. Risku prognozēšana un izdzīvošanas spēju pielietošana	x
	c. Oficiālus rīkojumus par evakuāciju gaidīšana	
	d. Sekot citu rīcībai	
8. Kāpēc Tillijas Smitas cunami stāsts tiek izmantots 24 modulī?	a. Lai parādītu, kā tiek veidoti ģeogrāfijas izmeklējumi	
	b. Ilustrēt, kā iepriekšējās zināšanas un iniciatīva var glābt dzīvības	x
	c. Tas var aizstāt pedagogu lomu katastrofu gadījumos	
	d. Lai salīdzinātu cunami ar zemestrīcēm	
9. Saskaņā ar iesaistes padomēm, no kā pedagogiem vajadzētu izvairīties, apspriežot katastrofas?	a. Uzdodot nosodošus jautājumus piemēram: "Kāpēc viņi neizbēga?"	x
	b. Agrīnās brīdināšanas norāžu izmantošana kā iemeslu diskusijai	
	c. Ļaut izglītojamajiem dalīties personiskajā pieredzē	



	d. Praktisko un emocionālo aktivitāšu līdzsvarošanas	
10. Kura pielāgošanas stratēģija ir ieteicama 24. moduļa jauktai priekšmeta pasniegšanai?	a. Tikai tiešsaistes lekcijas bez mijiedarbības ar apmācāmajiem	
	b. Pilnībā atdaliel klātienē un tiešsaistes izglītojamās	
	c. Apvienojiet mācību klases treniņus ar tiešsaistes grupu darbu par reālu gadījumu izpēti	x
	d. Izvairieties no reāliem katastrofu piemēriem, lai novērstu satraukumu	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union